

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра социологии (С_ИППС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра социологии (С_ИППС)

наименование кафедры

Труфанов Д.О.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ЛОГИКУ**

Дисциплина Б1.О.04 Введение в логику

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

390000 «СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

39.03.01.30 СОЦИОЛОГИЯ

Программу
составили

Доцент, Львов Денис Владимирович

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся базовых навыков правильного (теоретического) мышления.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются: формирование у обучающихся представлений об основных принципах правильного мышления и о формально-логических законах, формирование навыков работы с понятиями, суждениями и умозаключениями; ознакомление с основами теории аргументации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|--|--|
| ОПК-2:способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | |
| ОПК-2.1:Знает: методы и техники проведения социологических исследований. | |
| Уровень 1 | основные понятия, правила и законы логики понятий, суждений и умозаключений |
| Уровень 1 | производить основные операции с понятиями и суждениями, проверять умозаключение на соответствие правилам |
| Уровень 1 | основными методами и методиками проверки корректности использования понятий, суждений и умозаключений |
| ОПК-2.2:Умеет: использовать многообразие современных техник проведения социологического исследования и анализа его результатов. | |
| Уровень 1 | основные понятия, правила и законы логики понятий, суждений и умозаключений |
| Уровень 1 | производить основные операции с понятиями и суждениями, проверять умозаключение на соответствие правилам |
| Уровень 1 | основными методами и методиками проверки корректности использования понятий, суждений и умозаключений |
| ОПК-2.3:Владеет: навыками культурной толерантности и креативности при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов, (или) коммуникационных продуктов. | |
| Уровень 1 | основные понятия, правила и законы логики понятий, суждений и умозаключений |
| Уровень 1 | производить основные операции с понятиями и суждениями, проверять умозаключение на соответствие правилам |
| Уровень 1 | основными методами и методиками проверки корректности |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является базовой

Организация и проведение кампаний

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Семестр |
|--|--|------------------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 5 (180) | 5 (180) |
| Контактная работа с преподавателем: | 1,89 (68) | 1,89 (68) |
| занятия лекционного типа | 0,94 (34) | 0,94 (34) |
| занятия семинарского типа | | |
| в том числе: семинары | | |
| практические занятия | 0,94 (34) | 0,94 (34) |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| другие виды контактной работы | | |
| в том числе: групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | | |
| групповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 2,11 (76) | 2,11 (76) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | |
| реферат, эссе (Р) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Нет | Нет |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 1 (36) | 1 (36) |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Модуль 1. Логика как инструмент познания. Основные принципы правильного мышления и формально-логические законы. | 4 | 4 | 0 | 8 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2 | Логика понятий | 8 | 8 | 0 | 20 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 3 | Логика суждений | 12 | 12 | 0 | 26 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 4 | Логика умозаключений | 10 | 10 | 0 | 22 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Всего | | 34 | 34 | 0 | 76 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|---------------------------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | Предмет и значение формальной логики. | 2 | 0 | 0 |
| 2 | 1 | Мышление и язык. | 2 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | Понятие как форма мышления. | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|--|----|---|---|
| 4 | 2 | Отношения между понятиями. | 2 | 0 | 0 |
| 5 | 2 | Логические операции с понятиями. | 4 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | Суждение как форма мышления. | 3 | 0 | 0 |
| 7 | 3 | Логические отношения между суждениями. | 3 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | Понятие модальности суждений. | 3 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | Сложное суждение и его виды. | 3 | 0 | 0 |
| 10 | 4 | Принципы правильного мышления. | 2 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | Основные формально-логические законы. | 2 | 0 | 0 |
| 12 | 4 | Умозаключение как форма мышления. | 2 | 0 | 0 |
| 13 | 4 | Дедуктивные умозаключения | 2 | 0 | 0 |
| 14 | 4 | Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. | 2 | 0 | 0 |
| Всего | | | 24 | 0 | 0 |

3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | Предмет и значение формальной логики. | 2 | 0 | 0 |
| 2 | 1 | Мышление и язык. | 2 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | Понятие как форма мышления. | 2 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | Отношения между понятиями. | 2 | 0 | 0 |
| 5 | 2 | Логические операции с понятиями. | 4 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | Суждение как форма мышления. | 3 | 0 | 0 |
| 7 | 3 | Логические отношения между суждениями. | 3 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|--|----|---|---|
| 8 | 3 | Понятие модальности суждений. | 3 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | Сложное суждение и его виды. | 3 | 0 | 0 |
| 10 | 4 | Принципы правильного мышления. | 2 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | Основные формально-логические законы. | 2 | 0 | 0 |
| 12 | 4 | Умозаключение как форма мышления. | 2 | 0 | 0 |
| 13 | 4 | Дедуктивные умозаключения | 2 | 0 | 0 |
| 14 | 4 | Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. | 2 | 0 | 0 |
| Всего | | | 24 | 0 | 0 |

3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего | | | | | |

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------|
| Л1.1 | Львов Д. В. | Введение в логику: учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии] | Красноярск: СФУ, 2017 |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| Л1.1 | Дуреева. Н.С. | Логика: учеб-метод. материалы к изучению дисциплины | Красноярск: СФУ, 2016 |
| Л1.2 | Марков С. М. | Логика для бакалавров: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО□, 2016 |
| Л1.3 | Мигунов А. И., Микиртумов И. Б., Федоров Б. И. | Логика: учебник для бакалавров | Москва: Проспект, 2015 |
| 6.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Демидов И. В., Каверин Б. И. | Логика: учебник | Москва: "Дашков и К", 2013 |
| Л2.2 | Ивлев Ю.В. | Логика: учебник для студ. вузов по спец. 020100 "Философия", 021100 "Юриспруденция" | Москва: Проспект, 2013 |
| Л2.3 | Попов Ю.П. | Логика: учеб. пособие для студ. вузов по напр. подг. 520400 (030100) "Философия" и спец. 020100 (030101) "Философия" | Москва: КноРус, 2013 |
| Л2.4 | Кириллов В. И., Старченко А. А. | Логика: учебник | Москва: Проспект, 2010 |
| Л2.5 | Михайлов К. А. | Логика: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям | Москва: Юрайт, 2014 |
| 6.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Львов Д. В. | Введение в логику: учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии] | Красноярск: СФУ, 2017 |

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | Электронная библиотека СФУ: http://bik.sfu-kras.ru | http://bik.sfu-kras.ru |
| Э2 | Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): http://elibrary.ru | http://elibrary.ru |
| Э3 | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: http://www.prlib.ru | http://www.prlib.ru |
| Э4 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): http://uisrussia.msu.ru | http://uisrussia.msu.ru |

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение теоретического материала. Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование студентами статей и монографий по изучаемой теме. Процесс анализа необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала: подобранные материалы, да и сама проработка должна осуществляться дифференцировано. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к изучаемой теме, могут быть представлены отдельными выписками.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

Рекомендуем:

– Все свои замечания, выводы по поводу работы с источниками тут же фиксировать письменно.

– Записи должны быть краткими и обозримыми, вести их следует на отдельных листках или в тетради, но на одной стороне.

– Записи, как уже говорилось ранее, могут иметь форму плана, тезисов, конспектов, выписок, а также картотеки идей, цитат методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученной информации.

Записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материалов, одной из обязательных форм организации умственного труда.

В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами.

Выполнение этих задач облегчается анализом литературы, который проведен студентами при отборе и первичной проработке материала и зафиксирован в конспектах и выписках. Теперь особое значение приобретает систематизация сделанных записей и собственных замечаний, предложений и предварительных выводов.

Обобщение собранного материала требует его систематизации и классификации.

В обзоре не следует стремиться к изложению всего и всякого материала, перечисляя одну за другой прочитанные статьи и книги.

Необходимо попытаться:

– раскрыть существо вопроса,

– выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и вопросами плана проектной работы.

Таким образом, обзор должен носить не хронологический, а проблемный характер, который следует раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам. Причем излагать свои мысли желательно простым литературным языком, используя общедоступные для понимания термины.

Содержание конспектов заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов различных теорий и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат.

Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. Надо только помнить, что цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль автора проектной работы, его понимание проблемы. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | |
|-------|-----------------------|
| 9.1.1 | -Windows 7, |
| 9.1.2 | -Winrar или Winzip, |
| 9.1.3 | -Ms. Office 7, |
| 9.1.4 | -Adobe Photoshop CS3, |
| 9.1.5 | -Corel Draw 4, |
| 9.1.6 | -Statistica 10, |
| 9.1.7 | -Adobe Flash 3. |

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|-------|---|
| 9.2.1 | Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru/ |
| 9.2.2 | Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: http://catalog.sfu-kras.ru/ |
| 9.2.3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 9.2.4 | Базы данных Интегрум: http://www.integrumworld.com/rus/services.html |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.